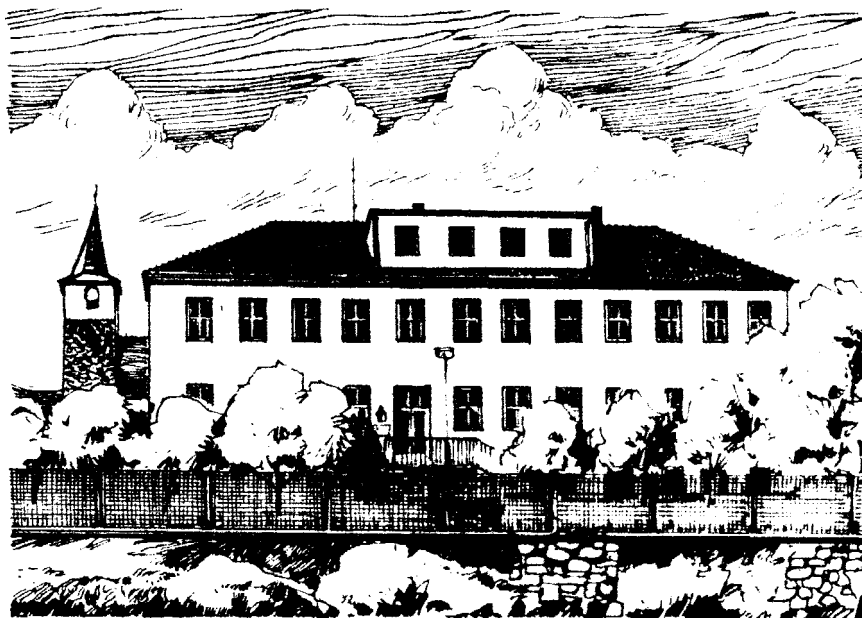


Základní škola a mateřská škola B ř e z n í k

675 74 Březník

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

školní družiny



1. Identifikační údaje:

Název dokumentu:

Školní vzdělávací program ŠD při Základní škole a mateřské škole Březník

Adresa: Březník 89, 675 74 Březník

Telefon: 568643331

Ředitel školy: Mgr. Jan Nešpor

Vychovatelka: Michaela Fraňková ŠD 1

Stanislava Oborná ŠD 2

e-mail: info@zsbreznik.cz

Zřizovatel: Obec Březník

Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vzdělávání, má svá specifika. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků.

Platnost od 1. 9. 2023

Podpis ředitele:

2. Charakteristika zařízení

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům školy ve dnech školního vyučování a je určena pro žáky 1. stupně ZŠ. Umožňuje žákům činnosti odpočinkové i přípravu na vyučování.

Školní družina, která má 1. oddělení (kapacita 20 dětí) a 2. oddělení (kapacita 17 dětí), je součástí ZŠ a nachází se v přízemí školní budovy.

Provoz školní družiny: 11:05-16:00 ŠD 1

12:00-14:00 ŠD 2

3. Cíle ŠVP:

- vedení dětí k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- rozvoj osobnosti člověka
- získání všeobecného vzdělání a přehledu
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, úmluva o právech dítěte, každý má svá práva, ale i povinnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví
- podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi

a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Cílem je vytvořit zdravou osobnost, odolnou vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti. Prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

4. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program byl vytvořen zejména pro žáky 1. stupně. Zájmové vzdělání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku.

5. Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení

- učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislosti, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

Kompetence k řešení problému

- všímá si dění kolem sebe, snaží se řešit situace, užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

Kompetence sociální a personální

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně plně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Kompetence občanské

- uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).

Kompetence pracovní

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem.

Kompetence k trávení volného času

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

6. Formy vzdělávání

Formy ŠVP pro ŠD:

Činnosti pravidelné - týdenní skladba zaměstnání, každodenní činnost přihlášených žáků v ŠD

Činnosti příležitostné – sportovní dny, vystoupení, slavnosti, výlety, exkurze, kulturní akce, sportovní soutěže

Činnosti spontánní - nejsou přímo řízené pedagogem, individuální hry a četba.

ŠD svou funkci naplňuje činnostmi odpočinkovými, rekreačními, zájmovými a přípravou na vyučování. Obsahově nelze mezi nimi vést přesnou hranici. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Odpočinkové činnosti

- mají odstranit únavu, do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě a dále dle potřeby kdykoliv během dne
- klidové hry a klidové zájmové činnosti

Rekreační činnosti

- slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, jsou realizovány převážně venku
- výtvarné a rukodělné aktivity, dramatické, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec.
- hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což lze považovat za možnou relaxaci po soustředění po vyučování a ne za nekázeň

Zájmové činnosti

- rozvíjejí osobnost dítěte a umožňují jeho seberealizaci
- zařazují se jako činnost skupinová nebo individuální, jako organizovaná nebo spontánní aktivita

Příprava na vyučování

- didaktické hry a další činnosti, které rozšiřují a upevňují poznatky získané při vyučování
- vypracovávání domácích úkolů

Metody práce ve školní družině:

- beseda, rozhovor, diskuse
- soutěže, kvízy, doplňovačky
- dramatizace, četba

- malba, kresba, mozaika, koláž
- zpěv, tanec, doprovod písní
- vycházky (tělovýchovné, turistické, přírodovědné, poznávací)
- pohybové a sportovní hry, soutěže
- sáňkování
- výstavy, exkurze
- video-projekce, audio-projekce
- práce na PC
- skupinové a individuální práce

7. Obsah vzdělávání

Školní družina se při tvorbě ŠVP nejvíce inspirovala kapitolou Člověk a jeho svět, která je určena pro 1. stupeň.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je členěna do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

- domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště
- škola, prostředí školy a školní družiny, okolí školy, bezpečná cesta do školy
- obec, rozpoznávání základních dopravních značek, znalost a použití důležitých tel. čísel

2. Lidé kolem nás

Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání rodičů, odlišnosti, mezilidské vztahy

3. Lidé a čas

Orientace v čase a časový řád, určování času. Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života. Vlastní výroba časových plánů, rozvrhu dne.

4. Člověk a jeho zdraví

Péče o zdraví, zdravá výživa, otužování, předcházení nemocem a úrazům, osobní a duševní hygiena, zdravá strava, pohybový režim, pitný režim, první pomoc

Osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí (šatny, schodiště, tělocvična, hřiště), bezpečné chování v silničním provozu (dopravní značky, pravidla) v roli chodce a cyklisty, chování ve veřejných dopravních prostředcích.

Správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení.

Pohybové hry, využití hraček a náčiní při cvičení, pohybová tvořivost, hra fair play

Rytmická a kondiční cvičení, cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, taneční kroky

Základy gymnastiky

Základy atletiky, hod míčkem, zdolávání překážek, štafety

Základy sportovních her

Turistika a pobyt v přírodě

Sáňkování, bobování, hry na sněhu

Další pohybové hry se švihadlem a s míčem

5. Rozmanitost přírody

Voda, vzduch, koloběh vody v přírodě, význam pro život

Nerosty, horniny a půda, význam pro rostliny, polní práce

Rostliny, houby a živočichové, význam pro člověka, druhy ovoce a zeleniny, listnaté a jehličnaté stromy, domácí a volně žijící zvířata a ptáci, zvířata v ZOO, jedovaté rostliny, škůdci, hmyz, sběr hub, léčivých rostlin

Roční období, počasí a podnebí.

Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů

Propojení s výtvarnými a pracovními činnostmi

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Všechny děti vedeme tak, aby dokázaly žít spolu v kolektivu různých dětí, a jsou tomu přizpůsobeny všechny strategie a podmínky.

V případě přítomnosti zdravotně znevýhodněných žáků, jsou tyto děti začleňovány do všech aktivit ŠD v nejvyšší možné míře.

Vychovatelka spolupracuje s třídní učitelkou, konzultují výchovně vzdělávací metody a využití vhodných pomůcek.

Důležitá je také spolupráce s rodiči.

9. Časový plán vzdělávání

ŠVP školní družiny je sestaveno na dobu 5 let. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy fyzické a psychické zdatnosti.

Pracujeme podle celoročního plánu ŠD (např. jaro, léto, podzim, zima, měsíční plány a týdenní projekty). Plán školní družiny zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako např. soutěže, společenské a sportovní akce, besedy, karneval, výstavy prací vzniklých ve ŠD.

10. Podmínky pro přijetí

Přijímány jsou všechny děti, které projeví zájem na základě přihlašovacích lístků do výše kapacity ŠD. Ta je 37 dětí.

11. Popis materiálních podmínek

Školní družina využívá prostory třídy, která se nachází v přízemí školy. Třída je prostorná, a útulná. Pro zájmovou a rukodělnou činnost je místnost vybavena stolky a židličkami, odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami a časopisy. Prostory umožňují svým vybavením odpočinek, soukromí i zájmové a hrací aktivity. Pro zájmové činnosti a společné hry využívají žáci plochy na pěnových deskách.

Pro pobyt venku využíváme školní zahradu, školní hřiště a dětské hřiště. Užívání mimoškolních prostor je ošetřeno pravidly bezpečnosti.

Školní družina dále ke své činnosti používá technické a elektronické vybavení např. interaktivní tabuli, PC....

12. Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání je řízeno dvěma vychovatelkami.

13. Popis ekonomických podmínek

Výše úplaty za ŠD je 400 Kč/pololetí školního roku.

Žák se může přihlásit nebo odhlásit na začátku každého pololetí.

Prostředky získané z úplaty ŠD jsou použity na nákup pomůcek, her a výtvarného materiálu.

14. Popis podmínek BOZP

ŠD zabezpečuje bezpečnost dětí nejen fyzickou, ale i sociální a emocionální.

Pro provoz družiny platí všechny zásady BOZP jako pro provoz školy.

Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a je o tom pořízen záznam v dokumentaci (TK)

Průběžně se snažíme vyhledávat, zjišťovat a vyhodnocovat možná další rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a přijímat opatření k jejich prevenci.

Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- bezpečné pomůcky
- ochrana žáků před úrazy
- pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktu na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelky poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zařízení - plánování činnosti, vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě.